

Con el Profesor Oviedo Pérez En la Facultad de Estomatología de la Habana. Abajo, visita a Machu Picchu durante la XI Reunión Internacional de SIOLA 2016.



# LORETO MONSALVE

**Profesora del “Máster de Implantología Oral” y profesora ayudante doctor de “Odontología Integrada de Adultos y Gerodontología” de la Universidad de Sevilla**

**PREGUNTA.-** ¿Por qué decidió realizar la carrera de odontología?

**RESPUESTA.-** Desde pequeña siempre me interesé por el área de salud. Mis padres eran médicos y a través de ellos sentí la necesidad de mejorar la vida de los pacientes, además de proporcionarles salud. Siempre me fascinó la parte humana de la medicina, el contacto con el paciente y el buscar una solución a sus problemas.

Mi madre especialista en análisis clínicos entendía más la medicina desde un punto de vista práctico y analítico y mi padre, especialista en cardiología era un médico emocional en el sentido de que no entendía la medicina sin el contacto humano y sin el factor altruista que suponía la necesidad de ayudar al paciente como parte inherente a la medicina más allá de su componente técnico.

Yo quería o pretendía aunar la parte práctica con la visión tradicionalmente solidaria y humana de la medicina. La odontología todavía aún menos ofertada y más demandada y no cubierta por la sanidad pública podía ser un refugio de estas aspiraciones. Al plantearme la elección de la carrera y tras varias consultas, aunque por una parte y por vocación familiar me decantaba por

medicina también me llamaba la atención la odontología que, en esa época, concretamente el año 1993, era una carrera nueva con 5 años de duración y con buenas perspectivas profesionales y económicas que además permitía ese contacto con el paciente que tanto llamaba mi atención.

Lo que no sabía a pesar de la devoción que le tengo a mi preciosa profesión es el grado de estrés y de responsabilidad que genera por su exigencia física y por el compromiso que supone tratar a muchos pacientes que creen tener problemas orales, estéticos o dentales y que a pesar de la realidad muchos de ellos vienen derivadas de insatisfacciones físicas o mentales. Al fin y al cabo, como siempre reitero a mis alumnos, estamos tratando a personas cada una de ellas con sus propias circunstancias y hay que detenerse a conocer a cada paciente.

**P.-** ¿Cómo desarrolló su vínculo con la Universidad de Sevilla?

**R.-** Tras terminar mi licenciatura en el año 1998, decidí continuar en esta institución como profesora colaboradora en la asignatura Odontología Integrada de adultos y a raíz de ello y gracias al profesor Eugenio Velasco Ortega, que me ayudó y fomentó mi interés en el ámbito

docente, desarrollé y presenté mi tesis doctoral en el año 2001 culminándola con un premio extraordinario de doctorado.

Durante los años posteriores y hasta el año 2021 estuve vinculada a la facultad de odontología como profesora del Máster de Implantología Oral y como profesora asociada en las asignaturas de Odontología Integrada de Adultos y Gerodontología. Desde el año 2021 hasta la actualidad continuo impartiendo docencia como profesora ayudante doctora en ambas asignaturas, en el Máster oficial de odontología médico-quirúrgica, así como en el Máster propio de implantología oral.

Las disciplinas Odontología Integrada de Adultos y Gerodontología son asignaturas eminentemente clínicas que se imparten en el último año de la carrera de Odontología y que representan para el alumno una visión muy profesionalizante, clínica e integral de su futura práctica clínica.

Existe una realidad evidente, el envejecimiento de la población con los retos sociales, culturales, sanitarios y odontológicos que esta condición representa. El mundo de los mayores debe ser conocido por todos los profesionales, ya que constituye una parte importante de la sociedad actual. Las implicaciones de esta realidad son enormes y extraordinarias con una importancia social y económica incuestionables. La Gerodontología como disciplina y asignatura odontológica se ha integrado a la odontología en España a finales de los noventa y comienzo de la década del 2000. Su incorporación a los planes de estudios de Odontología ha sido parcial y ha dependido más de las circunstancias políticas y los intereses de la Universidad, que de la necesidad de completar los conocimientos, actitudes y aptitudes que debe tener un profesional de la Odontología. Hoy en día representa una realidad, pero hace algunos años era fruto del liderazgo de determinados profesionales en la atención médica de los adultos mayores. El nacimiento y posterior desarrollo de la Sociedad Española de Gerodontología (SEGER), impulsó la atención odontológica geriátrica entre los profesionales españoles. Muchos de los que trabajaron en esta sociedad, son hoy responsables



Con alumnos y profesores de Odontología Integrada de Adultos en la Facultad de Odontología de Sevilla.



Budapest 2018.

de esta asignatura en la Universidades Españolas. La tendencia es que la Gerodontología asuma un papel más importante en los estudios de Odontología. Su in-

**“Siempre me fascinó la parte humana de la medicina, el contacto con el paciente y el buscar una solución a sus problemas”**

terés es creciente, de hecho, supone una opción muy aceptada por los estudiantes de Odontología que cada año la cursan en la

Universidad de Sevilla en el último año de la carrera. Su interés así como su necesidad es lo que intento transmitir a mis alumnos de grado para que entiendan la importancia del trato y respeto a los adultos mayores.

**P.-** ¿Cómo ha desarrollado su trayectoria profesional?

**R.-** En general, como resulta lógico para abordar una formación eminentemente práctica, la mayor parte de los profesores universitarios

de Odontología durante su trayectoria profesional compaginan la docencia con su labor asistencial. Cuando comencé mi andadura profesional seguí esta línea pues al finalizar mis estudios la tendencia era el desarrollo del ejercicio profesional una clínica dental propia cuyo concepto a finales de los años 90 era totalmente diferente al de las clínicas actuales. En esa época al terminar la carrera la prioridad de la mayor parte de los licenciados en odontología era crear una clínica con gestión propia y desarrollo de todas las actividades odontológicas por el mismo



Compañeros postgrado Implantología Oral año 2006.



Marrakech 2019.



Practicando Paddle Surf en el río Guadalquivir.

profesional. Estábamos solos en consulta lo que suponía un aislamiento total y un sentimiento de soledad tremendo pues el perfil del odontólogo en este tipo de clínicas era el de una persona que se dedicaba a desarrollar todos los aspectos de tratamientos y gestión que pueden abarcarse dentro del campo de la odontología.

Mantener el contacto con la universidad como docente colaboradora me permitió aliviar ese sentimiento de soledad y compartir experiencias e inquietudes con otros compañeros adquiriendo nuevos conocimientos, interactuando con profesionales con una dilatada experiencia, participando en congresos y reuniones científicas y estando de esta manera en un continuo proceso de formación.

P.- ¿Qué le ha aportado el Postgrado de implantología oral a nivel profesional y personal?

R.- La realización del Máster de Implantología oral de la Universidad de Sevilla ha sido un periodo esencial en mi vida de estudiante. Formé parte de la primera promoción de este postgrado hace ya 19 años y guardo gratos recuerdos de esta etapa. Me marcó muy profundamente tanto por la formación recibida, que ha sido fundamental en mi vida profesional, como por los compañeros de mi promoción por los que siento un cariño enorme y los profesores del máster que fueron vitales en este desarrollo profesional y personal. El director de este Máster, el profesor Eugenio Velasco me animó a que empezara el programa de postgrado, y me facilitó todas las herramientas necesarias para mi desarrollo profesional, permitiéndome posteriormente formar parte del profesorado de dicho postgrado.

El director de este postgrado, ha abogado siempre por el concepto de grupo y equipo así como por el desarrollo de relaciones Universitarias Nacionales e internacionales. Es por ello



Con mis compañeros de promoción en el viaje fin de carrera en Gran Canaria año 1998.



Amsterdam 2014.

que en los últimos 19 años más de 1200 Alumnos procedentes de España, Europa (Alemania, Eslovenia, Finlandia, Francia, Italia, Noruega, Portugal, Reino Unido, Rumanía, Suiza), Latinoamérica (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile Colombia, Cuba, Ecuador, Méjico, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Venezuela, Uruguay) y otros países (Angola, China, Egipto, Libia, Jordania, Marruecos, Siria, Túnez, Zimbawe); han realizado algún curso del programa del Postgrado de Implantología Oral de la Universidad de Sevilla.

Además, el Máster de Implantología Oral de la Universidad de Sevilla constituye un verdadero foro de debate europeo e internacional con una verdadera vocación latinoamericana en el campo de la implantología ya que proporciona a su comunidad docente (alumnos y profesores) la posibilidad de participar en eventos científicos con aportaciones investigadoras y clínicas que enriquecen la ciencia implantológica oral.

A nivel personal el Máster de implantología oral me ha proporcionado la oportunidad de

**“La realización del Máster de Implantología oral de la Universidad de Sevilla ha sido un periodo esencial en mi vida de estudiante.”**

relacionarme con otros compañeros de diferentes orígenes compartiendo conocimientos y experiencias con ellos, así como desarrollando una de mis grandes pasiones, viajar, y de esta manera el conociendo diferentes culturas, países y modos de vida.

Latinoamericana (SIOLA) La Sociedad de Implantología Oral Latinoamericana se constituye, como un foro de debate con otras sociedades implantológicas de ámbito internacional, latinoamericano y europeo. En este sentido, la SIOLA ha parti-

cipado en reuniones científicas con la Egyptian Society of Oral Implantology, la Sociedad Cubana de Estomatología, la Sociedad Dominicana de Implantología Oral, la Sociedad Española de Cirugía Bucal, la Sociedad Española de Gerodontología y la Sociedad Española de Implantes. La SIOLA se creó por un grupo de docentes universitarios latinoamericanos interesados en la implantología oral durante un evento internacional en República Dominicana en 2006. En este grupo se encontraban los profesores José Luis Rafel y Erika Castillo, de la Universidad Central del Este de República Dominicana, el profesor Juan Miguel Lorrio de la Universidad Alfonso X el Sabio de Madrid y los profesores José María Llamas, Jesús Pato y Eugenio Velasco de la Universidad de Sevilla. La primera reunión científica de la SIOLA se realizó en Santo Domingo en el año 2007, con el Dr. José Luis Rafel Amato como presidente. Esta reunión constituyó un éxito

absoluto con más de 300 asistentes. Entre otros dictantes internacionales participaron los profesores Antonio Bascones y José María Martínez de la Universidad Complutense de Madrid, los profesores José López y Raúl Ayuso de la Universidad de Barcelona, el profesor Rafael Gómez-Font de la Universidad Europea de Madrid, el profesor Juan Manuel Aragonés de la Universidad



Curso en El Cairo con la Sociedad Egipcia de Implantología Oral. 2010.

Existe una relación íntima entre nuestro Postgrado y la comunidad latinoamericana, que fomentó el desarrollo de la Sociedad de Implantología Oral

de Alcalá de Henares y los profesores Ramón Medel, Manuel Poyato, Juan José Segura y Eugenio Velasco de la Universidad de Sevilla. En este congreso se proclamó como Presidente de Honor de la SIOLA al profesor Antonio Bascones como reconocimiento a su trayectoria docente en la implantología oral.

P.- Como definiría en estos momentos el ejercicio de la odontología en nuestro país?

R.- En la actualidad el panorama laboral es difícil en nuestro país, donde existen grandes conflictos como las cadenas denta-



Profesores Master Implantología Oral en Dubai 2014.



Impartiendo un curso en El Cairo con la Sociedad Egipcia de Implantología Oral. 2010.



Roma 2012. Con los Dres. Nuno Matos e Iván Ortiz.

les y compañías de seguros que han mercantilizado la profesión, el exceso de oferta de profesionales unido a la baja demanda asistencial. Según datos del Instituto Nacional de Estadística, entre 1994 y 2022, el crecimiento en el número de dentistas ha sido del 205 %, siendo la cifra oficial de odontólogos de más de 40.000 dentistas en nuestro país (uno por cada 1.171 habitantes) y cada año se gradúan 1.750 nuevos profesionales. Por otro lado, la media de visitas al odontólogo en España no llega apenas a una visita al año por parte de un 51% de la población.

Todo ello unido a la crisis económica a la que nos enfrentamos está teniendo un efecto en la percepción que la sociedad tiene de la Odontología, corriendo el peligro de trivializar un área de la salud fundamental y de perder el reconocimiento como profesionales sanitarios los odontólogos.

Realmente y si nos detemos a examinarlo, la Odontología vive un extraño momento en nuestro país y ello nos lleva a plantearnos una serie de cuestiones: ¿Debería ser la odontología una actividad soportada por el servicio público? ¿Se reduciría entonces la odontología privada a tratamientos de calidad o a reducir la listas de espera? ¿Debería la odontología exigir que los titulares de sus negocios fueran odontólogos? ¿Habría que limitar el número de clínicas que pudieran tener licencia? ¿Serían las franquicias legales? ¿Cuáles serían los límites entre la ganancia de un negocio privado y la garantía estatal de un servicio de salud pública bucal? ¿Cuáles serían los límites reglados entre la salud y la estética en nuestra profesión?

Cada pregunta lleva implícita una respuesta comprometida que debería ser respondida para delimitar el futuro de la profesión y la seguridad del Bien jurídico protegido referente a la salud buco dental.

Planteadas todas estas cuestiones, considero que por parte de los odontólogos recién graduados que una buena alternativa para sortear estas dificultades es continuar formándose a través de un postgrado y de esta manera ampliar las posibilidades de incorporarse al mercado laboral de forma adecuada.

P.- ¿Qué le aporta su faceta investigadora en el ámbito



III Congreso Internacional Galimplant. Santiago de Compostela 2023.

R.- Las labores de investigación exigen la formación de equipos y nos permiten conocer a otros colegas con las mismas inquietudes, lo que resulta muy gratificante y enriquecedor. En general, todos los profesores universitarios de Odontología reparten su tiempo entre la docencia, la investigación y las tareas asistenciales, predominando alguna de ellas dependiendo de las inquietudes personales. En mi caso son la enseñanza y el contacto con los alumnos con los que más disfruto. Ahora bien, al ser una persona inquieta y con vocación universitaria, me atrae el campo de la investigación en el que participa desde mis comienzos en la universidad como postgraduada con la investigación realizada para mi tesis doctoral. La investigación te proporciona la posibilidad del descubrimiento de nueva ciencia, y enseñar lo que se descubre o investiga es lo que mejor podemos transmitir a los alumnos o estudiantes de odontología y poderlo transmitir por las publicaciones a la comunidad científica nacional e internacional.

P.- ¿Qué proyectos se están desarrollando en innovación en cuanto a la formación de futuros odontólogos?

R.- La Universidad de Sevilla ha abordado el desarrollo de un Plan de Renovación de las Metodologías Docentes, pionero



República Dominicana 2013.

en las Universidades Españolas, del que una parte esencial es la implantación de nuevas infraestructuras tecnológicas que permitan la movilidad de los

teractivo.

En esta línea, el grupo de profesores de las asignaturas en las que imparto docencia llevamos años trabajado En el desarrollo

**“Las labores de investigación exigen la formación de equipos y nos permiten conocer a otros colegas con las mismas inquietudes, lo que resulta muy gratificante y enriquecedor”**

usuarios, la Enseñanza Virtual y la aplicación de nuevas herramientas de comunicación para un aprendizaje cooperativo e in-

profesores Juan Manuel Aragonese, de Madrid, y José López, de Barcelona se realizó un Workshop de Innovación Docente en

la Formación Postgraduada de Implantología Oral impartido por los profesores Loreto Monsalve, Iván Ortiz, Nuno Matos y Álvaro Jiménez de la Universidad de Sevilla y los profesores José Balaguer y Berta Mira de la Universidad de Valencia.

En cuanto al desarrollo de dichas estrategias llevamos años implementando proyectos de innovación desarrollados por nuestro grupo y relacionados con la metodología de enseñanza e investigación con los alumnos de quinto curso del grado. Evaluando los resultados obtenidos con estos proyectos de innovación observamos una activa y participativa respuesta ante esta serie de prácticas por parte del alumnado. Con estas estrategias hemos fomentado la participación e implicación de los alumnos en las asignaturas impartidas de manera que no son meros receptores pues al conseguir que los alumnos participen con estos proyectos hemos observado una mayor comunicación con el profesorado en cuanto a dudas inquietudes y problemas a abordar el desarrollo de la materia y una mejor comprensión y aplicación práctica de las asignaturas implicadas. Evidentemente, siempre hay cuestiones que merecen una nueva reflexión para seguir mejorando. En cuanto a comunicación, el alumno nos demanda feedback constante e inmediatez en la respuesta del profesor: la rapidez en dar respuesta a sus cuestiones es valorada positivamente. Asimismo percibimos la satisfacción del alumnado en la calidad docente y su trayectoria investigadora.

Nuestra percepción respecto a la innovación implementada es que favorece el aprendizaje y aumenta la motivación en los estudiantes, que se ha traducido en un incremento del interés por las asignaturas implicadas.

P.- Que le gustaría transmitir a los alumnos de grado sobre la odontología y el ejercicio de la profesión?

R.- La docencia en una materia eminentemente práctica que conlleva el contacto directo con alumnos de último curso de grado nos permite ver la evolución del alumno que se enfoca en una visión más práctica y clínica y con ello más profesionalizante, dejando atrás el rol de alumno. Durante este periodo de transformación los alumnos nos ha-



SIOLA 2023 Córdoba.

cen participes de sus miedos, inquietudes, alegrías, desafíos, inseguridades, objetivos y metas a conseguir. Por otro lado, llevar tantos años como docente permite observar el cambio generacional producido durante estos 20 años.

Actualmente estamos ante una generación con objetivos y metas muy claras: los alumnos saben lo que quieren, aunque lo quieren todo ya. Vivimos en una generación acostumbrada a la inmediatez, a respuestas veloces, fotos y resultados instantáneos, bien sea por las redes sociales o por las continuas búsquedas en la red. Esta demanda la se observa también en nuestros pacientes más jóvenes.

Ante esta sensación de prisa explico a mis alumnos que deben valorar cualquier tratamiento odontológico como un tratamiento médico, por tanto no vamos a obtener un resultado matemático e inmediato. Entran en juego muchos factores y el principal es el paciente. Deben realizar un correcto diagnóstico, para una adecuada planificación que lleve a realizar el mejor tratamiento posible para cada paciente. El personalizar el tratamiento no puede realizarse con prisas, hay que detenerse en cada paciente y desarrollar una odontología de calidad.

Por otro lado, les diría a los alumnos que acabar la carrera es sólo el principio de una aventura hacia un futuro profesional y que hay que aprovechar todas las oportunidades que les pueda brindar la Odontología bien sea trabajando en clínica, asistiendo congresos y cursos de fines de semana o manteniendo el contacto con la Universidad de una u otra manera.

También recomendaría pasar menos tiempo con el móvil y leer y consultar libros que les ayuden a mejorar su formación y ampliar conocimientos, no sólo a nivel odontológico sino también en otros aspectos como administración, marketing y gestión de clínicas.

Básicamente y resumiendo

**“Los congresos me aportan una perspectiva comparativa y distinta de mi profesión y su estado constante de renovación a la vez que me permiten conocer otras culturas y lugares diferentes”**

los consejos que puedo darles es que sean honestos con ellos y con su profesión, que antepongan los pacientes al negocio y que desarrollen su vocación sin

dejar de formarse para incorporarse al mercado laboral en una sociedad que cada vez requiere más especialización.

P.- Cuéntenos algo personal. Además de los viajes, ¿qué otras aficiones tiene?

R.- Soy una persona muy cercana. Soy curiosa. Me gusta saber qué inquieta y motiva a las personas que tengo al lado. Hay una virtud que me encanta, y es la coherencia. Mi peor defecto es la impaciencia. Soy muy exigente y siempre al final del día reflexiono para aprender de mis errores.

Ciertamente me encanta viajar bien sea por trabajo o por ocio. Los congresos me aportan una perspectiva comparativa y distinta de mi profesión y su

estado constante de renovación a la vez que me permiten conocer otras culturas y lugares diferentes. Tanto en un caso como en otro disfruto mucho preparando el viaje y durante el desarrollo me encanta descubrir nuevos rincones y costumbres, conocer personas y disfrutar de nuevas experiencias

Mi aficiones personales, más

allá de las que contamos todos como el cine o la música, residen originalmente en la meditación y la práctica de pilates como forma de encontrar un grado de equilibrio entre el mundo exterior y mi propio yo.

Siempre he disfrutado con la práctica de diversos deportes. Siendo pequeña practicando gimnasia rítmica tanto de forma individual como en grupo, lo que me aportó la capacidad de trabajo en equipo así como la disciplina necesaria para conseguir un objetivo. Posteriormente continué en esta línea de forma más relajada practicando yoga y pilates y en la actualidad, y especialmente después de la pandemia, deportes que me permitan estar al aire libre como el paddle surf que practico en el río, gracias a la climatología de la ciudad en la que vivo (Sevilla).

Por otra parte me gusta pasar ratos hablando con amigos después de comer. Hemos perdido la costumbre de hablar y más que nada escuchar. En una sociedad en la que vamos siempre corriendo y donde prima la era digital y en la que el contacto directo se ha perdido, me gusta volver al modo analógico, con una buena sobremesa después de comer, charlando y debatiendo tranquilamente con una buena copa de vino.